



Strategia rozwoju Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Zielonogórskiego do roku 2020

Strategia opracowana przez:
dr hab. Ewa Narkiewicz-Niedbalec, prof. UZ
z zespołem
dr hab. Grażyna Gajewska, prof. UZ
prof. dr hab. Marek Furmanek, prof. UZ
dr Elżbieta Kołodziejska
Wrzesień 2013

Wprowadzenie

Początki Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Zielonogórskiego sięgają 1971 roku, kiedy to w strukturach Wyższej Szkoły Nauczycielskiej utworzony został Wydział Pedagogiczny, noszący tę nazwę do 1994 roku. Wydział w ciągu minionych czterech dekad przechodził zarówno przeobrażenia organizacyjne, jak i te związane ze zmieniającym się profilem kształcenia pedagogów i tworzeniem nowych kierunków studiów. W 1973 roku był jednym z trzech wydziałów powstałej z przekształcenia WSN w Wyższą Szkołę Pedagogiczną. W 1995 otrzymał nazwę Wydziału Nauk Pedagogicznych i Społecznych. Ostatnia zmiana nazwy miała miejsce, już w strukturach Uniwersytetu Zielonogórskiego w roku 2008. Obecnie Wydział jest jednym z największych wydziałów Uniwersytetu. W roku 2011 przypadła 40 rocznica utworzenia Wydziału, kształcącego pedagogów, najpierw w uczelni pedagogicznej, następnie na Uniwersytecie Zielonogórskim. Od 1994 r. Wydział kształci także socjologów, od 1999 r. nauczycieli wychowania fizycznego, od 2007 r. pielęgniarki oraz od 2011 r. pracowników socjalnych. Bazę lokalową stanowią: część budynku przy al. Wojska Polskiego 69, część obiektu nazywanego „Mrowiskiem”, całość budynku przy ul. Energetyków oraz obiekty sportowe przy ul. Wyspiańskiego.

Misja

Misją Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Zielonogórskiego jest: 1) kształcenie studentów, w przyszłości kadr o wysokich kwalifikacjach i standardach etycznych, różnorodnych instytucji, począwszy od instytucji oświaty, wychowania i opieki, kultury i mediów, sportu i służby zdrowia, administracji państwowej i samorządowej poprzez instytucje gospodarcze, głównie prywatne, na instytucjach trzeciego sektora (NGO) skończywszy. 2) prowadzenie badań naukowych na wysokim poziomie, w tym we współpracy z partnerami z innych ośrodków akademickich w Polsce i innych krajach. 3) uznawanie dorobku naukowego od poziomu licencjackiego na profesorskim skończywszy. 4) szerzenie kultury z zakresu nauk społecznych.

Zadaniem Wydziału jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych i nauk o zdrowiu, w zakładane w Krajowych Ramach Kwalifikacji kompetencje oraz umiejętności kreatywnej pracy w różnych obszarach działalności zawodowej i naukowej. Badania naukowe prowadzone w duchu otwartości oraz jedności z kształceniem, mają na celu pogłębianie wiedzy, zaspokajanie potrzeb społecznych oraz budowę wartościowych więzi ze światem nauki i środowiskiem społecznym. Nadawanie przez Wydział stopni doktora służy rozwojowi naukowemu pracowników Wydziału oraz reprezentantów różnorodnych środowisk.

Wizja

Wydział pełni i będzie pełnił w regionie rolę głównego ośrodka, w którym prowadzone jest na poziomie studiów licencjackich oraz magisterskich nowoczesne kształcenie pedagogiczne, socjologiczne, z zakresu nauk o kulturze fizycznej oraz nauk medycznych. Wydział podejmie starania o uzyskanie możliwości kształcenia także na poziomie studiów trzeciego stopnia - doktoranckich z pedagogiki i socjologii. Wydział będzie kontynuował i rozwijał współpracę z instytucjami, w których od lat praktycznie kształcą się studenci, nawiązywał kooperację z innymi jeszcze instytucjami, uwzględniając potrzeby bezpośredniego otoczenia społecznego, a również w miarę możliwości gospodarczego.

Oferta programów studiów jest i będzie oparta na wysokiej jakości badaniach naukowych, dotychczasowych doświadczeniach w kształceniu studentów w różnych ośrodkach akademickich oraz potrzebach środowiska społecznego. Wydział kształci i będzie kształcił na kierunkach *pedagogika, pielęgniarstwo, praca socjalna, socjologia oraz wychowanie fizyczne*. Wydział ma bogatą ofertę studiów podyplomowych, którą będzie rozwijał zgodnie z zapotrzebowaniem środowiska społecznego. Wydział ma ugruntowaną pozycję naukową (stabilna kategoria B) w grupie jednostek o podobnym profilu na polskich uniwersytetach i innych uczelniach, prowadzących kształcenie i badania naukowe w tych samych obszarach. Wzmocnieniu pozycji Wydziału będzie służyła współpraca wewnątrzuczelniana, krajowa i międzynarodowa, wzbogacanie zakresu badań naukowych oraz kształcenia na studiach doktoranckich z zakresu pedagogiki i socjologii. Wydział poczyni starania o szerszy udział kadry, doktorantów i studentów w programach badawczych i edukacyjnych finansowanych z funduszy krajowych i europejskich. Wydział wykorzysta swój potencjał do budowania interdyscyplinarnych zespołów, oferujących badania naukowe oraz usługi naukowe w opracowaniu sondaży, ekspertyz oraz interpretacji różnorodnych zjawisk społecznych.

Analiza SWOT dla Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia	
<p style="text-align: center;">Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skodyfikowany system zapewnienia jakości kształcenia na Uniwersytecie i Wydziale. 2. Precyzyjne projektowanie planów studiów, zasad wyboru modułów kształcenia i specjalności. 3. Sprawna realizacja wszystkich zadań związanych z prowadzeniem i monitorowaniem procesu kształcenia na Wydziale. Rozwijanie działań projakościowych. 4. Wsparcie działalności kół naukowych i innych form aktywności studentów oraz młodych pracowników nauki; 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niska świadomość części kadry potrzeby unowocześniania treści i form kształcenia. 2. Brak szerokiej oceny programów kształcenia pod kątem ich przydatności w pracy absolwentów. 3. Słaby system motywowania pracowników do podnoszenia jakości kształcenia. 4. Zbyt liczne grupy studentów w formach kształcenia;
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wzrost zainteresowania umiejętnościami zdobywanymi dzięki studiom na Wydziale wśród pracodawców. 2. Zmniejszenie obciążenia kadry Wydziału prowadzeniem zajęć dydaktycznych na rzecz aktywności naukowej. 3. Większa swoboda w tworzeniu nowych programów studiów, w tym z udziałem podmiotów zewnętrznych. 4. Zwiększone możliwości indywidualnej opieki nad studentami związane z niżem demograficznym. 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biurokratyzacja zasad prowadzenia działalności naukowej i dydaktycznej. 2. Brak sprawdzonych rozwiązań w zakresie kształtowania oferty studiów pod kątem prognozowanych potrzeb rynku pracy.

Zasoby kadrowe, materialne, finansowe	
<p style="text-align: center;">Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doświadczona i stabilna kadra pracowników samodzielnych posiadająca szerokie kontakty naukowe. 2. Liczna kadra doktorów pomnażająca dorobek naukowy i poszerzająca kwalifikacje w kształceniu. 3. Własne czasopisma naukowe na Wydziale i w Lubuskim Towarzystwie Naukowym oraz szeroki dostęp do zasobów naukowych w sieci. 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ograniczone formy mobilności znacznej części kadry naukowo-dydaktycznej (do udziału w konferencjach). 2. Małe środki na finansowanie działalności naukowej Wydziału, zakupy sprzętu i oprogramowania na potrzeby nauki i dydaktyki. 3. Mocno wyeksploatowana i rozproszona baza, która utrudnia realizację zadań dydaktycznych (konieczność przemieszczania się studentów oraz pracowników pomiędzy budynkami przy al. Wojska Polskiego, Energetyków i Wyspiańskiego) 4. Niewystarczająca aktywność części kadry w zakresie działań organizacyjnych na rzecz Wydziału.
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gwarantowany wzrost minimalnych wynagrodzeń na uczelniach w latach 2012-2015 i nowe źródła środków na stypendia dla młodych pracowników nauki. 2. Programy finansowania badań i edukacji prowadzone przez NCN, NCBiR, dostępność programów UE. 3. Perspektywy udziału Wydziału w badaniach interdyscyplinarnych związane z budową parku naukowo-technologicznego – głównie z zakresu nauk o zdrowiu. 4. Relatywnie niskie koszty studiowania i duże wsparcie studentów pomocą materialną. 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. „Drenaż mózgów” w związku ze swobodą migracji i lepszymi warunkami pracy w innych ośrodkach. 2. Nowe zawyżone kryteria do ubiegania się o tytuł doktora habilitowanego i profesora. 3. Relatywnie małe środki ze źródeł pozabudżetowych adresowane na badania w dziedzinie nauk społecznych. 4. Niebezpieczeństwo wystąpienia luki pokoleniowej ze względu na niezatrudnianie asystentów.

Oferta dydaktyczna	
<p style="text-align: center;">Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogata oferta kształcenia zarówno na pięciu kierunkach kształcenia oraz na studiach podyplomowych. 2. Stabilna obsada kadrowa gwarantująca realizację spójnej koncepcji kształcenia na dwóch poziomach studiów. 3. Elastyczne programy studiów dające szerokie możliwości kształtowania różnorodnych ścieżek kształcenia i przygotowania do zawodu. 4. Oferta niektórych przedmiotów prowadzonych przez zagranicznych profesorów oraz adiunktów w języku angielskim. 5. Kształcenie pedagogiczne na wysokim poziomie realizowane na innych wydziałach. 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dwa kierunki studiów (pedagogika, socjologia), które w polityce MNiSzW oraz debacie publicznej z dwóch-trzech ostatnich lat przedstawiane są jako nie stwarzające atrakcyjnych perspektyw dla studiujących je. 2. Ograniczone możliwości realizacji pełnej oferty kształcenia ze względu na małe liczby studentów na niektórych specjalnościach pedagogicznych.
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Uniwersalna wartość wiedzy zdobywanej na studiach prowadzonych na Wydziale. 2. Programy wsparcia kształcenia. z zakresu nauk społecznych; 3. Spójność programu kształcenia na wszystkich poziomach. 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zróżnicowany poziom przygotowania kandydatów na studia, z przewagą tych, którzy zdawali maturę z wynikami oscylującymi wokół 40-50 punktów

Pozycja Uczelni i Wydziału	
<p style="text-align: center;">Mocne strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dominująca pozycja Uniwersytetu w szkolnictwie wyższym na terenie województwa lubuskiego (67% studiujących w roku 2010/2011). 2. Dobra i stabilna pozycja Wydziału w grupie porównywalnych jednostek w kraju 3. Uznana jakość prowadzonych na Wydziale postępowań w sprawach stopni i tytułu naukowego. 	<p style="text-align: center;">Słabe strony</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nieustabilizowana sytuacja finansowa Uniwersytetu rzutująca na możliwości pozyskiwania kadry oraz przyciągania najlepszych kandydatów na studia. 2. Zmniejszająca się liczba studentów na Wydziale.
<p style="text-align: center;">Szanse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kluczowe znaczenie Uniwersytetu dla rozwoju regionu. 2. Dobry wizerunek Wydziału w opinii środowiska naukowego, studentów i kandydatów na studia. 3. Wzrost znaczenia wartości efektów działalności naukowej i edukacyjnej Wydziału w instytucjach oświaty, opieki i wychowania, kultury i mediów, resocjalizacji oraz instytucjach sportowych i medycznych; 	<p style="text-align: center;">Zagrożenia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Polityka państwa niesprzyjająca rozwojowi uczelni poza metropoliami. 2. Słaba pozycja regionu, niewielki rynek pracy ze względu na nadpodaż absolwentów z lat wcześniejszych. 3. Małe wsparcie władz lokalnych w konkurencji z dużymi ośrodkami o studentów. 4. Znaczne uzależnienie możliwości funkcjonowania Wydziału od liczby studentów. 5. Występująca w niewielkim sąsiedztwie (Żary, Gorzów) oferta konkurencyjnych miejsc studiowania

Internacjonalizacja	
Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relatywnie szeroka współpraca naukowa kadry Wydziału z partnerami zagranicznymi, liczny udział w konferencjach naukowych i wymianie naukowej. 2. Oferta w postaci kilku modułów do kształcenia w języku angielskim. 3. Dobrze funkcjonująca i zindywidualizowana opieka nad studentami zagranicznymi. 4. Zadowolający poziom znajomości języków obcych wśród części kadry Wydziału, zwłaszcza młodszego pokolenia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niepełna informacja w językach obcych o UZ i Wydziale na stronach internetowych. 2. Słabsze przygotowanie obsługi administracyjnej do obsługi cudzoziemców. 3. Niewielki udział profesorów z zagranicy w kształceniu studentów Wydziału; 4. Niski odsetek studentów wydziału uczestniczących w wymianie. 5. Niewielka liczba studentów przyjeżdżających, choć w skali uczelni jesteśmy na 1 miejscu.
Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Brak barier kulturowych, społecznych i politycznych w obszarze badań i kształcenia prowadzonych przez Wydział. 2. Wzrost znaczenia współpracy międzynarodowej w kryteriach oceny i awansu kadry. 3. Niskie koszty studiowania. 4. Indywidualne podejście do każdego studenta obcokrajowca. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mała atrakcyjność ośrodka dla studentów o wysokich aspiracjach edukacyjnych. 2. Wysoka konkurencyjność uczelni krajowych w dużych miastach.

Relacje z otoczeniem	
Mocne strony	Słabe strony
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dobra współpraca Wydziału z jednostkami o podobnym profilu na innych uczelniach oraz instytucjami, w których realizowane jest praktyczne kształcenie studentów. 2. Duża liczba studentów i pracowników w aktywnych kontaktach w środowisku lokalnym – miejskim i wojewódzkim. 2. Udział części kadry w programach badawczych realizowanych przez podmioty zewnętrzne i inne wydziały, inicjatywy badań interdyscyplinarnych. 3. Rosnąca współpraca Wydziału. z instytucjami wsparcia, opieki, kultury, sportu, mediów i resocjalizacji 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Niski udział kadry Wydziału w komitetach i organizacjach sektora nauki i szkolnictwa wyższego. 2. Brak oferty usług naukowych Wydziału dla lokalnych instytucji i firm gospodarczych, wynikający ze specyfiki nauk społecznych.
Szanse	Zagrożenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Centralna rola Uniwersytetu w regionalnych strategiach rozwoju. 2. Powstanie parków przemysłowo-technologicznych. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Słabe przygotowanie lub niechęć otoczenia do korzystania z wiedzy matematycznej. 2. Odpływ uzdolnionej młodzieży z regionu. 3. Niska ocena dość dużej części studentów i absolwentów Wydziału przez pracowników.

CELE ZAWARTE W STRATEGII ROZWOJU UNIwersYTETU ZIELONOGÓRSKIEGO DO 2020 ROKU
 stanowiącej załącznik do uchwały nr 67 Senatu Uniwersytetu Zielonogórskiego z dnia 19 grudnia 2012 r.
 w sprawie przyjęcia strategii rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2013 – 2020

OBSZAR DZIAŁANIA	Kształcenie
CELE STRATEGICZNE	[K1] Doskonalenie jakości kształcenia i procesów dydaktycznych [K2] Poszerzanie oferty edukacyjnej – orientacja efektów kształcenia na potrzeby rynku pracy [K3] Rozwijanie mobilności studentów [K4] Rozwój infrastruktury dydaktycznej i socjalnej dla studentów
OBSZAR DZIAŁANIA	Badania naukowe
CELE STRATEGICZNE	[B1] Doskonalenie jakości badań naukowych i rozszerzenie ich zakresu [B2] Wzmocnienie potencjału i mobilności kadry naukowej [B3] Uzyskanie nowych uprawnień do nadawania stopni naukowych i wnioskowania o nadanie tytułu [B4] Rozwój infrastruktury naukowo-badawczej
OBSZAR DZIAŁANIA	Relacje Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi
CELE STRATEGICZNE	[R1] Rozwijanie wartościowych relacji z krajowymi i międzynarodowymi podmiotami gospodarczymi, społecznymi, kulturowymi [R2] Kształtowanie współpracy regionalnej, krajowej i europejskiej [R3] Kształtowanie tradycji akademickich, popularyzacja nauki i życia kulturalnego w regionie [R4] Transfer wiedzy, technologii i innowacji z nauki do otoczenia, komercjalizacja wyników badań

Karta celów strategicznych Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu w obszarze „Kształcenie”

WK1: Rozwój kształcenia na wszystkich poziomach studiów → [K1],[K2],[K3]				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WK1.1: Jakościowy rozwój kształcenia	1. Coroczna ocena efektów kształcenia, aktualizacja programów i metod kształcenia oraz materiałów dydaktycznych, dopracowanie wydziałowych procedur zapewnienia jakości.	WKJK ¹ , prodziekan ds. kształcenia, dziekan, rada wydziału	2013 – 2020	Doskonalenie programów kształcenia i podnoszenie wartości dyplomu. Większe zainteresowanie studiami na Wydziale.
	2. Poszerzenie oferty kształcenia w języku angielskim	prodziekan ds. kształcenia, WKJK, rada wydziału	2013 – 2015	Większy udział studentów w programie LLP/Erasmus oraz studentów cudzoziemców.
	3. Zwiększenie udziału zagadnień praktycznych w tematyce seminariów i prac dyplomowych.	prodziekan ds. kształcenia, WKJK, rada wydziału, kadra	2013 – 2015	Wzrost liczby praktyk studenckich w firmach i zatrudnień absolwentów
	4. Aktywizacja i wsparcie organizacyjne działalności kół naukowych.	dziekan, prodziekan ds. studenckich,	2013 – 2020	Większy udział studentów i doktorantów w pracach badawczych.
	5. Wnioski w konkursach o dotację projakościową na kierunku socjologia i wychowanie fizyczne.	prodziekan ds. organizacji i rozwoju, WKJK, rada wydziału	2013 – 2020	Dodatkowe finansowanie poprawy jakości kształcenia i wdrażania Krajowych Ram Kwalifikacji.
	6. Monitorowanie karier zawodowych absolwentów.	Biuro Karier	2013 – 2020	Informacje o wiedzy i umiejętnościach pożądanym przez pracodawców.
WK1.2: Ilościowy rozwój kształcenia	1. Aktywna promocja wartości wiedzy i umiejętności społecznych, w szczególności w szkołach, na uczelniach, środowiskach lokalnych;	kierownicy zakładów, prodziekan ds. organizacji i rozwoju	2013 – 2020	Utrzymanie wysokiej liczby studentów.
	2. Dostosowanie programów studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika, socjologia do możliwości kształcenia absolwentów studiów pierwszego stopnia po innych kierunkach.	WKJK, prodziekan ds. kształcenia, dziekan, rada wydziału	2013	Zwiększenie zainteresowania drugim poziomem kształcenia na kierunku pedagogika, socjologia, praca socjalna;
	3. Przygotowanie programu kształcenia i uruchomienie na Wydziale kierunku studiów psychologia oraz specjalności na pracy socjalnej lub socjologii w zakresie geriatry;	WKJK, prodziekan ds. kształcenia, dziekan, rada wydziału	2013 – 2014	Zwiększenie liczby studentów na Wydziale. Pogłębienie współpracy z firmami i instytucjami z bezpośredniego otoczenia.
WK1.3: Kształcenie uwzględniające KRK na innych wydziałach Uczelni	1. Dostosowanie programów kształcenia pedagogicznego na innych wydziałach UZ do wymagań KRK	Zakład Teorii Wychowania i Pedagogiki Szkolnej; komisja ds. kształcenia, dziekan, rada wydziału	2013	Kształcenie zgodne z wymaganiami KRK – wyposażanie studentów w wiedzę i umiejętności poddające się sprawdzeniu

WK2: Oferta kształcenia ustawicznego i pozaformalnego oraz usług badawczych, dostosowana do potrzeb regionu → [K2],[R4]				
Cel operacyjny	Zadania/działania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WK2.1: Utrzymanie rozbudowanej oferty studiów podyplomowych, szkoleń i kursów dokształcających	1. Analiza zapotrzebowania otoczenia na kształcenie w zakresie potrzeb społecznych związanych z procesami starzejącego się społeczeństwa, prewencji wobec agresji skierowanej przeciwko dzieciom oraz innych diagnozowanych przez służby społeczne i przedstawicieli nauk społecznych i	Kierownicy zakładów posiadający i nieposiadający doświadczenia w prowadzeniu studiów podyplomowych, prodziekan ds. kształcenia, dziekan	2013 – 2016	Właściwe założenia do przygotowania oferty kształcenia.
	2. Wytypowanie partnerów instytucjonalnych i podpisanie kolejnych porozumień na pełne cykle kształcenia.	Kierownicy studiów podyplomowych, prodziekan ds. kształcenia, dziekan	2013 – 2016	Określenie zasad współpracy w kształceniu.
	3. Opracowanie, wdrożenie programów i odpowiednich form kształcenia, realizacja dotychczasowych i nowych studiów podyplomowych	kierownicy studiów podyplomowych, prodziekan ds. kształcenia, dziekan, rada wydziału	2014 – 2020	Uruchomienie regularnego kształcenia ustawicznego i uzyskanie dodatkowego źródła finansowania na modernizację bazy dydaktycznej
	4. Udział w konkursach na finansowanie studiów podyplomowych w programach regionalnych dotyczących ekonomii społecznej oraz przygotowania kadr na potrzeby aktywizacji osób 50+;	kierownicy studiów podyplomowych, prodziekan ds. kształcenia, dziekan	2013 -2020	Pozyskanie środków na kształcenie bezpłatne dla uczestników.
WK2.2: Oferta usług badawczych	1. Rozwijanie oferty Lubuskiego Ośrodka Badań Społecznych w zakresie badań socjologicznych.	Kierownik LOBS, dyrektor Instytutu Socjologii, dziekan, rada wydziału	2013-2020	Ramy organizacyjne dla budowania oferty i realizacji usług badawczych.
	2. Przedstawienie podmiotom zewnętrznym możliwości wykorzystania potencjału badawczego Wydziału.	Kierownik LOBS, dyrektor Instytutu Socjologii, prodziekan ds. organizacji i rozwoju	2013 – 2015	Zlecenia i propozycje współpracy ze strony firm i instytucji.
	3. Wsparcie udziału kadry i studentów w szkoleniach z zakresu komercjalizacji wiedzy.	Kierownicy zakładów i katedr, IS, prodziekan ds. organizacji i rozwoju,, dziekan	2013 - 2020	Zwiększenie zakresu oferowanych usług badawczych.
	4. Promocja innowacyjnych przedsięwzięć badawczych pracowników naukowych i kół naukowych.	Kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekan ds. nauki, dziekan	2013 – 2020	Wzrost znaczenia Wydziału dla środowiska edukacji, kultury, polityki społecznej, w miarę możliwości gospodarki.

Karta celów strategicznych Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu w obszarze „Badania naukowe”

WB1: Podniesienie jakości i rangi prowadzonych na Wydziale badań w naukowych → [B1],[B2],[B3],[B4]				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WB1.1: Umocnienie pozycji naukowej Wydziału	1. Dostosowanie polityki naukowej Wydziału do kryteriów oceny jednostek naukowych	kierownicy zakładów, prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan, rada wydziału	2013 – 2016	Utrzymanie kategorii B lub podwyższenie oceny KEJN do oceny A.
	2. Prowadzenie postępowań o nadanie stopni naukowych doktora na wysokim poziomie merytorycznym i formalnym. Wzrost liczby promocji doktorskich przeprowadzanych na Wydziale.	prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan, rada wydziału	2013 – 2020	Powszechne uznanie rangi stopni nadawanych na Wydziale i wysoka jakość składanych wniosków.
	3. Zwiększenie udziału krajowych i zagranicznych specjalistów w pracach naukowych i seminariach wydziałowych	prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan,	2013 – 2020	Wzbogacenie tematyki i podniesienie poziomu badań naukowych na Wydziale.
	4. Utrzymanie dotychczasowej punktacji „Dyskursów Młodych Andragogów” lub jej zwiększenie (wydawca WPSiNoZ) oraz „Rocznika Lubuskiego” (wydawca LTN, red. naczelny prof. Bogdan Idzikowski z WPSiNoZ	redaktorzy serii z Zakładu Animacji Kultury i Andragogiki, prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan	2014 – 2016	Wzrost rangi wymienionych czasopism i Wydziału w krajowym środowisku andragogicznym, pedagogicznym i socjologicznym;
WB1.2: Zwiększenie liczby rozpoznawalnych w kraju i za granicą naukowców oraz zespołów pracujących na Wydziale	1. Wsparcie informacyjne i organizacyjne udziału w konferencjach, stażach	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan,	2013 – 2020	Rozszerzenie kontaktów naukowych w kraju i za granicą
	2. Wspomaganie starań o projekty NCN, NCBiR, FNP, MNIŚW, 8PR, agend zagranicznych samodzielnie i w partnerstwie z innymi ośrodkami.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan,	2013 – 2020	Polepszenie warunków finansowych do prowadzenia prac naukowych.
	3. Promocja dorobku naukowego pracowników i zespołów badawczych.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS prodziekan ds. organizacji i rozwoju	2013 – 2020	Umocnienie prestiżu naukowego Wydziału.
WB1.3: Koncentracja na priorytetowych kierunkach badań naukowych	1. Analiza światowych trendów w nauce oraz krajowej i europejskiej polityce naukowej.	Kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekan ds. organizacji i rozwoju	2014-2020	Raporty i seminaria na temat przyszłościowych kierunków badań.
	2. Wybór priorytetowych kierunków badań.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan, rada wydziału	2014 - 2020	Włączenie prac badawczych i kształcenia kadr na Wydziale w główne nurty nauki światowej.
	3. Stworzenie zachęt do tworzenia dużych grup prowadzących badania w priorytetowych kierunkach.	prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan, rada wydziału	2013 - 2014	Zwiększenie potencjału zespołów w staraniach o granty i we współpracy z otoczeniem zewnętrznym.
	4. Ciągłe wsparcie badań w priorytetowych kierunkach.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	Zapewnienie stabilności pracy naukowej dla osób nią zainteresowanych i osiągających dobre rezultaty;

WB2: Rozwój naukowy kadry, stabilne warunki pracy w zespołach badawczych → [B2],[B4]				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WB2.1: Poprawa warunków rozwoju naukowego młodszej kadry	1. Zapewnienie dostępu do różnych źródeł finansowania rozwoju naukowego młodej kadry.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan	2013 - 2020	Stabilne warunki materialne sprzyjające skupieniu się na pracy naukowej i dydaktycznej.
	2. Wsparcie dla staży i urlopów naukowych.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	Intensyfikacja pracy naukowej i skrócenie czasu uzyskiwania stopni naukowych.
	3. System zachęt do wnioskowania o granty, staże postdoktorskie, przystępowania do grup badawczych, publikowania w czasopiśmie.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	Wzrost liczby grantów, publikacji w renomowanych czasopiśmie i cytowań tych publikacji.
WB2.2: Polityka zatrudnień powiązana z priorytetami Wydziału w badaniach naukowych i kształceniu	1. Zatrudnianie profesorów i doktorów habilitowanych specjalizujących się w priorytetowych kierunkach.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan, rada wydziału	2014 - 2016	Powstawanie i stabilizacja grup badawczych skupionych wokół wysokokwalifikowanej kadry.
	2. Regularne przeprowadzanie konkursów na stanowiska adiunktów i asystentów z doktoratem.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan, rada wydziału	2014 - 2016	Wzrost liczby doktorów ubiegających się o habilitację.
	3. Ustalenie systemu ocen działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, zgodnego z systemem uczelnianym i uwzględniającego profil Wydziału.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan, rada wydziału	2013 - 2014	Aktywność pracowników lepiej dopasowana do potrzeb Wydziału i Uczelni.
WB2.3: Wsparcie interdyscyplinarnych zespołów naukowych	1. Seminaria wydziałowe z regularnym udziałem specjalistów z innych dyscyplin oraz z otoczenia społecznego;	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	Nowa tematyka badań i pełniejsza wiedza o potrzebach i możliwościach wykorzystania potencjału badawczego Wydziału.
	2. Rejestrowanie problemów badawczych i projektowanie grup badawczych do zadań oraz monitorowanie ich prac.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekan ds. organizacji i rozwoju, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	Wypracowanie trwałych procedur organizacji badań interdyscyplinarnych.

Karta celów strategicznych Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu w obszarze „Relacje z interesariuszami zewnętrznymi”

WR1: Zwiększenie udziału w międzynarodowych programach badawczych i edukacyjnych → [R1],[R2]				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WR1.1: Współpraca z ośrodkami naukowymi za granicą w zakresie badań naukowych, wymiany kadry i studentów	1. Planowanie regularnych pobytów profesorów wizytujących i wyjazdów pracowników Wydziału w celach naukowych i dydaktycznych.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	Wzbogacenie zakresu badań i lepsze przygotowanie kadry, doktorantów i studentów do wyjazdów za granicę.
	2. Prolongowanie/podpisanie umów o współpracy z uczelniami zagranicznymi.	kierownicy zakładów, prodziekani, dziekan,	2013 - 2015	Usystematyzowanie form współpracy z ośrodkami zagranicznymi.
	3. Opracowanie oferty partnerstwa w międzynarodowych projektach badawczych, sieciach naukowych (strona WWW).	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2014 – 2020	
WR1.2: Zwiększenie uczestnictwa w programach wymiany wykładowców i studentów	1. Wzmocnienie systemu zachęt do udziału w wymianie i opiece nad studentami zagranicznymi na Wydziale.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2015	Internacjonalizacja studiów na Wydziale.
	2. Rozszerzenie posiadanych porozumień o regularną wymianę studentów i wykładowców.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2015	
	3. Promocja udziału kadry, doktorantów i studentów w warsztatach i wymianie naukowej z partnerskimi ośrodkami.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekani, dziekan	2013 - 2020	
WR1.3: Udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych	2. Współpraca z organizatorami międzynarodowych konkursów matematycznych, informatycznych dla uczniów i studentów, z zaangażowaniem kół naukowych.	prodziekani, dziekan	2014 - 2020	Zwiększenie w kraju i za granicą liczby zainteresowanych podejmowaniem studiów na Wydziale.
	3. Udział w projektach Lifelong Learning Programme.	prodziekani, dziekan	2014 - 2020	Wzrost roli Wydziału jako ośrodka kształcenia w kraju i za granicą

WR2: Współpraca krajowa i regionalna, transfer wiedzy, promocja i krzewienie kultury naukowej → [R2],[R3].[R4]				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WR2.1: Zwiększenie udziału pracowników Wydziału w stowarzyszeniach oraz organach kolegialnych działających w obszarze nauki i szkolnictwa wyższego w Polsce i Europie	1. Informowanie o pracach instytucji obszaru nauki i szkolnictwa wyższego i planowanie udziału w ich pracach osób reprezentujących Wydział.	kierownicy zakładów, prodziekan ds. nauki, dziekan	2013 - 2020	Zwiększenie wpływu na politykę uwzględniającą potrzeby Wydziału.
	2. Regularny udział przedstawicieli Wydziału w pracach grup typujących przedstawicieli.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekani, dziekan	2013 – 2020	
	3. Szeroka promocja pracowników uczestniczących w pracach stowarzyszeń, redakcji naukowych	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekani, dziekan	2013 - 2020	Wzrost prestiżu i roli Wydziału w środowisku naukowym;
WR2.2: Włączenie Wydziału w kształtowanie regionalnej polityki rozwoju społecznego i gospodarczego opartego na wiedzy	1. Udział w pracach organów i instytucji planujących rozwój regionu (w roli ekspertów).	prodziekani, dziekan	2013 - 2020	Wykorzystanie potencjału intelektualnego Wydziału w rozwoju regionu.
	2. Powołanie pełnomocników ds. kontaktów z otoczeniem i zorganizowanie procedur współpracy z planowaną Radą Konsultantów Wydziału.	prodziekani, dziekan	2013	Stabilny system udziału pracodawców w określaniu programów kształcenia, procesie dydaktycznym i współpracy naukowo-badawczej.
	3. Zbudowanie systemu stałego kontaktu z absolwentami Wydziału (regularne spotkania, forum wydziałowe).	samorząd studentów i doktorantów, prodziekan ds. studenckich, dziekan	2013 - 2015	Większe możliwości rozwijania współpracy z otoczeniem i monitorowania karier zawodowych.

Karta celów strategicznych Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu w sferze zarządzania Wydziałem

WZ1: Podniesienie efektywności zarządzania Wydziałem → [K1],[B1]				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WZ1.1: Udoskonalenie procedur zarządzania procesami organizacyjnymi związanymi z pracą naukową, kształceniem, usługami naukowymi i edukacyjnymi	1. Powołanie Rady Konsultantów Wydziału z udziałem przedstawicieli innych wydziałów, pracodawców, systemu oświaty i urzędów.	prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2014	Usystematyzowanie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
	2. Rozbudowa systemu pracy i komunikacji elektronicznej, wydziałowych baz danych oraz serwisów WWW (oferty współpracy naukowej, usług badawczych, forum absolwentów).	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekani, dziekan, rada wydziału	2014 - 2020	Usprawnienie pracy.
WZ2.2. Konsolidacja społeczności akademickiej wokół realizacji strategicznych celów Wydziału.	1. Racjonalny podział zadań i kompetencji w zakresie zadań statutowych oraz związanych z wdrażaniem strategii rozwoju.	prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2015	Skuteczna realizacja strategii rozwoju Wydziału.
	2. Analiza zmian warunków funkcjonowania Wydziału i stosowna adaptacja strategii.	prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2018	
	3. Monitorowanie i raportowanie realizacji zadań, ewaluacja stopnia realizacji celów strategicznych.	prodziekani, dziekan, rada wydziału	2013 - 2020	
	4. Informacja o działalności Wydziału w nowych mediach i serwisach społecznościowych.	samorząd studentów, prodziekani	2013 – 2020	

WZ2: Optymalne wykorzystanie i planowe unowocześnianie materialnej bazy naukowej i dydaktycznej → [K4],[B4]				
Cel operacyjny	Zadania	Podmioty odpowiedzialne	Okres realizacji	Oczekiwane rezultaty
WZ2.1: Podniesienie standardu siedzib Wydziału.	1. Planowanie sukcesywnych remontów budynków.	kierownik Zespołu Technicznego, dziekan	2013 - 2020	Poprawa bazy lokalowej Wydziału.
	2. Poszukiwanie możliwości poprawy bazy lokalowej dla kształcenia na specjalności animacja kultury.	kierownik Zespołu Technicznego, dziekan	2013 - 2020	
	3. Zaangażowanie się w plan i realizację projektu generalnego remontu pomieszczeń po bibliotece przy Wojska Polskiego 69 na potrzeby planowanego kierunku psychologia.	prodziekani, dziekan	2014-2016	Racjonalizacja wykorzystania bazy lokalowej
WZ2.2: Rozwój infrastruktury teleinformatycznej.	1. Zakupy wyposażenia i zwiększenie dostępu studentów do laboratoriów komputerowych oraz oprogramowania do prac badawczych i dydaktyki.	kierownicy zakładów, katedr, dyrektor IS, prodziekani, dziekan	2014 - 2016	Podniesienie wartości bazy naukowo-dydaktycznej oraz efektywności jej wykorzystania.
	2. Wyposażenie pomieszczeń w nowoczesne multimedialne urządzenia sieciowe	kierownik Zespołu Technicznego, prodziekani, dziekan	2015 - 2017	

ⁱ Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia